

- capacitatea de a face față responsabilităților
- capacitatea de a emite ipoteze
- capacitatea de a lua decizii singur
- recunoaște simboluri (cifre, imagini, caractere, litere, cuvinte)
- știe să numere singur sau cere ajutor
- indică/denumește/deosebește culorile
- cunoaște schema facială/corporală
- grupează obiectele/după ce criterii
- recunoaște/denumește obiecte
- potențialul actual al copilului - ce știe să facă, ce poate să facă:
- stadiul operațional
- cronologică:
- Gândirea (inclusiv nivelul operațional) - se apreciază conținutul operațional raportat la vârsta
- Aria logică (de exemplu, NEPSY)
- Reprezentarea
- deplasarea cu mijloacele de transport publice se realizează cu însoțitor sau autonom
- proprii)
- deplasarea (se realizează cu sau fără sprijin/ajutor, pe ce distanțe se realizează prin forțe
- deficiențe de coordonare
- ortostatism, deficiențe de statică și mers, probleme de echilibru
- Motricitatea grosieră: descriere cu privire la:
- lateralitatea dominantă
- manipularea unilaterală sau bilaterală
- apucarea, culեսul, eliberarea, aruncatul, ajungerea la un obiect
- Motricitatea fină: descrierea posibilității de realizare a gesturilor fine și precise cu privire la:
- Dezvoltarea psihomotricității - descriere în funcție de vârsta și așteptare:
- Percepția
- prezența deficiențelor remarcate (verificate sau declarate)
- integrarea sau afectarea senzorială (descriere)
- Dezvoltarea senzorială:
- NEPSY, Scala de Inteligență Wechsler pentru Copii - ediția a patra - WISC-IV)
- Aria senzorială (de exemplu: Bateria de Evaluare Neuropsihologică pentru copii 3 - 12 ani -
- a) Procesele psihice:

Evaluarea personalității copilului (pentru fiecare arie evaluată se vor menționa obligatoriu metodele de evaluare utilizate, de exemplu: observația clinică, interviul, chestionarul, testele, scalele și scorurile obținute)

SECȚIUNEA I

- II. Psihodiagnostic:
- I. Diagnostic medical, conform documentului medical
- Data nașterii
- Numele și prenumele copilului

*) Recomandări de completare în paranteze.

Fișă de evaluare psihologică în vederea încadrării în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale și a planificării beneficiilor, serviciilor și intervențiilor pentru copilul cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale*)

Unitatea sanitară/Cabinet individual

Nr. înregistrare/Data

- capacitatea de a face față situațiilor de criză și/sau stresului
- capacitatea de a-și organiza timpul propriu în desfășurarea programului zilnic/obișnuit
- capacitatea de a finaliza o sarcină simplă, singur sau cu ajutor
- capacitatea de a finaliza o sarcină complexă, singur sau cu ajutor
- orientarea temporo-spațială

• Memoria:

- tipul memoriei
- capacitatea mnezică

• Atenția:

- stabilitate
- concentrarea

• Motivația:

- tip
- modalitate specifică de manifestare

• Imaginația:

- dezvoltarea în raport cu vârsta cronologică
- conținut, utilitate și utilizare

Aria voinței:

- modalitate de manifestare și context
- forma negativă de manifestare

b) Activitățile psihice:

Limbajul și comunicarea - deficiențe/tulburări ale limbajului și comunicării care afectează stabilirea relațiilor cu mediul:

- modul în care comunică sau se exprimă copilul în relațiile interumane/cu mediul
- vocabularul: activ, pasiv, dezvoltare
- însușirea vorbirii/întârzierea limbajului (fonetic, lexical, semantic, gramatical)
- dificultăți de pronunție
- tulburări instrumentale (scris/citit/calcul mental simplu/complex, rezolvarea de probleme simple/complex)

- utilizează în comunicare limbajul semnelor (după caz)
- utilizează în comunicare limbajul Braille (după caz)
- înțelege un mesaj simplu și/sau complex, rostit și/sau scris
- comunică cu/prin receptarea de imagini/desene/fotografii

Jocul (observație clinică)

Învățarea (de exemplu, NEPSY)

Munca (de exemplu, observația clinică, WISC-IV)

Creativitatea

Concluzii:

Nivelul de dezvoltare intelectuală (testul/proba psihologică folosită)

- Vârsta de dezvoltare
- Coeficientul de dezvoltare

Nivelul dezvoltării psihomotricității

c) Însușirile psihice:

Trăsături de temperament (de exemplu, observația clinică)

Deprinderi/aptitudini, interese, aspirații (de exemplu, observația clinică): evidențierea potențialului individual

.....

Atitudini/comportament:

- manifestări, preocupări
- probleme de comportament, reactivitatea copilului
- prezența/absența stereotipiilor comportamentale, gestuale și/sau verbale

SECTIUNEA a 5-a
Profilul psihologic

SECTIUNEA a 4-a
Alte observatii clinice relevante

- d) Apartenenta la alte grupuri sociale (de exemplu, culte religioase)
- c) Implicarea copilului in activitati extracurriculare (de exemplu, activitati sportive, de creatie)
- b) Existența unor relatii de prietenie
- a) Relatia cu școala (din discuțiile cu copilul, părinții și, după caz, evaluarea pedagogică de la cadrul didactic)

SECTIUNEA a 3-a
Integrarea sociala

- Gradul de maturitate
- Influența părinților asupra dezvoltării copilului
- j) Capacitatea de a face efort și rezistența la efort
- gradul de dependență și/sau independență față de o altă persoană, control sfincterian etc.)
- Gradul de autonomie (deprinderi de auto servire, igiena personală, îmbrăcarea/dezbrăcarea, proiectul de viitor al copilului)
- i) Proiectul de viitor al copilului
- h) Capacitatea copilului de adaptare la mediu și persoane
- g) Agresivitate/autoagresivitate
- f) Atitudinea copilului față de sine
- e) Comportamentul copilului în familie față de membrii familiei (relația cu părinții, frații, alte persoane relevante)
- d) Raportarea acestora (a - d) la copil
- c) Persoana de referință pentru copil
- b) Existența fraților, implicarea acestora și relaționarea cu aceștia
- a) A. Relatiile intrafamiliale (coroborat cu fișa de evaluare socială) - existența părinților, implicarea acestora și relaționarea cu aceștia

SECTIUNEA a 2-a
Comportamentul social adaptativ

- sențimente, pasiuni
- patologia afectivității: crize, anxietate, depresie, blocaj, agitație psihomotorie etc.
- capacitatea de adaptare emoțională la context de viață (conform vârstei)
- tip de atașament (dependență/autonomie)
- controlul emoțiilor (stabilitate/instabilitate, maturitate/maturitate)
- d) Aria afectivității:
- Caracter
- alie tulburări de comportament
- prezența comportamentului hiperkinetic

.....

SECȚIUNEA a 6-a

Recomandări pentru planul de abilitare-reabilitare a copilului (cu precizarea obiectivului specific în cazul serviciilor)

- a) Grup de suport/socializare pentru copil
- b) Servicii de logopedie pentru copil/alte servicii de specialitate
- c) Terapii ocupaționale pentru copil
- d) Tipul de psihoterapie necesară abilitării-reabilitării copilului
- e) Reevaluarea psihologică și data reevaluării
- f) Evaluare psihiatrică
- g) Suspiciune abuz
- h) Consiliere psihologică/Grup de suport pentru părinți
- i) Tipul de terapie pentru părinți
- j) Alte recomandări

Data evaluării

Semnătura și parafa psihologului clinician

.....

.....

..... a) Starea generală de sănătate
..... III. Starea de sănătate:

..... Problemele de educație ale copilului:
..... Atitudinea părinților/reprezentantului legal față de școală și față de
..... alte situații:

Familie destrămată sau pe cale de destrămare
 dezacorduri puternice în familie, conflicte frecvente
 raporturi punctate de conflicte mici și trecătoare

și copil
 raporturi armonioase, de înțelegere între părinți/între părinți
d) Atmosfera și climatul familial:

..... alte situații:

..... în protecție specială:

..... crescut de rude de gradul II, III:

..... părinti plecați în străinătate:

..... c) Alte situații relevante pentru evoluția copilului:
..... Frați/surori (număr frați/surori, vârstă, statut/ ocupație):

..... alte situații:

legal constituită
 monoparentală prin: statut inițial, deces, divorț, separație

Tipul familiei:
b) Structura și componența familiei:
- ocupația: locul de muncă:
Reprezentant legal - numele și prenumele:
- ocupația: locul de muncă:
Mama - numele și prenumele:
- ocupația: locul de muncă:
Tatăl - numele și prenumele:

a) Date despre părinti/reprezentant legal:
II. Date familiale:
Grupa/Clasa:
Unitatea de învățământ:
Domiciliul:
Data nașterii:
Numele și prenumele:
I. Date personale:

Fișă psihopedagogică pentru elevul cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale

.....
Aprobat
Directorul unității de învățământ

.....
Nr. Inregistrare:

Antet unitatea de învățământ

b) Mențuni medicale importante pentru procesul de învățământ:

IV. Evaluare psihopedagogică:
a) Dezvoltare psihomotorie (coordonare motorie, schema corporală, lateralitate, structură perceptiv-motrică, orientare spațio-temporală/Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere până la 7 ani):

Alte particularități (deficiențe și conduite specifice):

b) Procesele cognitive și stilul de muncă:
Gândirea:

- Înțelege noțiuni: simple complexe
- Definește noțiuni: simple complexe
- Operează cu noțiuni: simple complexe
- Înțelege relațiile cauză-efect: da nu

Alte particularități ale gândirii:

Memoria:
Formele memoriei:

- de scurtă durată de lungă durată
- vizuală auditivă mixtă

Alte particularități ale memoriei:

Limba și comunicarea:
Vocabular:

- redus mediu dezvoltat bogat

Exprimare orală:
 nu comunică oral grecește incorrectă gramatical clară, corectă

Tuburări de limbă):

Alte particularități ale limbajului:

Atenția:
 tuburări de atenție nu prezintă tuburări de atenție

Alte particularități (concentrare, stabilitate, volum etc.):

Motivația de învățare:
 extrinsecă intrinsecă

Alte particularități:

Receptivitatea, participarea și implicarea:
 participă activ, cu interes interes înegal, fluctuant pasiv greu de antrenat înegal, absent

Alte particularități:

c) Relații sociale:
 socializabil, comunicativ retras, izolat, puțin comunicativ

turbulent agresivitate verbală agresivitate fizică

Alte particularități:

Alte particularități:

d) Nivelul achizițiilor școlare (deprinderi, interese):

Deprinderi de citit: total absente slabe bune foarte bune

Deprinderi de scris: total absente slabe bune foarte bune

Deprinderi de calcul: total absente slabe bune foarte bune

Abilități sau interese speciale: total absente slabe bune foarte bune

Alte particularități:

V. Rezultate școlare și extrașcolare ale elevului
a) Discipline la care a obținut rezultate deosebite:

b) Rezultate deosebite obținute în activități extrașcolare:

c) Factori explicativi ai rezultatelor școlare/dificultăților întâmpinate pe parcursul programului școlar:

VI. Traseul educațional:
Programa educațională la vârsta anteprescolară (creșă, grădiniță, centre de zi cu zi cu componenta educațională):

Denumirea instituției:

Perioada:

Observații:

Programa educațională la vârsta preșcolară (grădiniță, centre de zi cu componenta educațională):

Denumirea instituției:

Perioada:

Observații:

Promovat în anul anterior: DA NU

Activități de sprijin anterior și prezente, inclusiv extrașcolare (terapii în centre/clinic, în grădiniță sau școală):

Comportamentul în timpul activităților școlare anterioare și prezente:

Observații și recomandări, inclusiv privind forma de școlarizare:

Data întocmirii:

Intocmit,

Cadrul didactic

Numele și prenumele:

Functia (educator-psiholog/profesor învățământ preșcolar/profesor învățământ primar/direcție/consilier școlar/profesor tineret și de sprijin)

Semnătura

